Educamos para transformar el mundo

FORMATO:

PROYECTO FINAL DE PARTICIPACIÓN EN PONENCIA

ESPECIFICACIONES

El formato para informes finales está enfocado a apoyar y facilitar el proceso de evaluación de los resultados de los proyectos de ponencias, con respecto a los compromisos adquiridos en el proyecto aprobado. Además de reportar sobre el cumplimiento de los objetivos y el impacto logrado a partir del uso y obtención de los resultados esperados y de las actividades.

- El informe deberá ser entregado en un plazo máximo a cinco días luego de haber culminado la presentación de la ponencia.
- La información deberá ser entregada a Dirección de Investigación, de forma física y digital en formato PDF debidamente legalizado, para su posterior pago.

CONTENIDO DEL INFORME

1. DATOS GENERALES, DEL LUGAR DE REALIZACION DE LA PONENCIA

PAÍS:	Colombia
PROVINCIA:	Cartagena de Indias
CANTÓN/PARROQUIA:	Cartagena de Indias
CIUDAD:	Cartagena de Indias

NOMBRE DE LA PONENCIA:

LA GUÍA DIDÁCTICA COMO RECURSO PARA MITIGAR LA ANSIEDAD DE LOS ESTUDIANTES DE INGENIERÍA EN ÉPOCA DE PANDEMIA, ID 1959

NOMBRE DEL PROYECTO DE INVESTIGACION QUE SE DERIVA LA PONENCIA:

La prevalencia de ansiedad en docentes, estudiantes y personal administrativo de la Universidad Politécnica Estatal del Carchi y su asociación a factores de riesgo como los académicos, laborales, sociales y el estrés

Directora del Proyecto: Mst. Cecilia Yacelga

Investigadora: Phd. Olga Teresa Sánchez Manosalvas

NOMBRE DEL EVENTO QUE SE PARTICIPARÁ CON LA PONENCIA:

Encuentro Internacional de Educación en Ingeniería ACOFI 2021, "Mujeres en Ingeniería, liderazgo y compromiso".

ACOFI: Asociación Colombiana de facultades de Ingeniería – 42avo evento internacional.

FECHA: 21 al 24 de septiembre 2021

BENEFICIARIO(S) DE LA PONENCIA:

B1. Docentes y autoridades de las Facultades de Ingeniería de Colombia, miembros de ACOFI.

B2. Estudiantes de grado y posgrado de las Facultades de Ingeniería miembros de ACOFI.

B3. Asistentes tanto como ponentes y participantes del EIEI 42 – ACOFI 2021 de países como México, Argentina, Perú, Francia, Ecuador, entre otros.

2. LOCALIZACIÓN DEL EVENTO:

Centro de Convenciones – Cartagena de Indias – Colombia
Modalidad virtual.

3. INTRODUCCIÓN

La ponencia fue presentada para la revisión de pares ciegos, en el mes de marzo 2021. Se recibió la carta de aprobación el 24 de agosto del 2021, con el siguiente texto:

"Nos contactamos nuevamente en relación a su participación en Encuentro Internacional de Educación en Ingeniería ACOFI 2021. Le solicitamos leer atentamente las instrucciones y comentarios a continuación.

Su ponencia ha sido aprobada y ya está incluida en la agenda del Encuentro.

Título de su ponencia: LA GUÍA DIDÁCTICA COMO RECURSO PARA MITIGAR LA ANSIEDAD DE LOS ESTUDIANTES DE INGENIERÍA EN ÉPOCA DE PANDEMIA, ID 1959

Horario, sala y enlace: a continuación, encontrará el número de la sala asignada y su respectivo horario.

Sala: Sala Virtual

Día (mes/día/año): 9/21/2021

Hora COT: 3:00:00 PM

Enlace sala MS Teams: https://bit.ly/3krxDdw"

4. ANTECEDENTES DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, ORIGEN DE LA PONENCIA

El proyecto aprobado en la convocatoria de Investigación 2020 "La prevalencia de ansiedad en docentes, estudiantes y personal administrativo de la Universidad Politécnica Estatal del Carchi y su asociación a factores de riesgo como los académicos, laborales, sociales y el estrés" , es un proyecto de Investigación Fundamental o Básica, presentado por miembros del Grupo de investigación GISS, bajo la dirección de Mst. Cecilia Yacelga y la participación de la investigadora, PhD Olga Teresa Sánchez; responde a la Línea de investigación y Campos del Conocimiento: Cuidado Integral de Enfermería - Educación, fue aprobado para la duración de un año, mismo que se pretende cerrar en el mes de octubre 2021.

Los objetivos específicos del proyecto se cumplieron a cabalidad, y la ponencia es parte de los resultados que se pretenden dar a conocer a manera de divulgación de los objetivos señalados:

- Determinar la prevalencia de ansiedad estado en docentes, estudiantes y personal administrativo de la Universidad Politécnica Estatal del Carchi.

- Examinar los factores de riesgo relacionados con ansiedad en los docentes, estudiantes y personal administrativo de la Universidad Politécnica Estatal del Carchi.

- Determinar la prevalencia de ansiedad rasgo en docentes, estudiantes y personal administrativo de la Universidad Politécnica Estatal del Carchi.

5.- JUSTIFICACIÓN

El proyecto ha cumplido con sus fases previstas, y respuestas a las variables tanto independiente como dependiente, y la relación de las mismas han permitido emitir resultados importantes para el ámbito educativo, de intervención y apoyo a la población – muestra, motivo de estudio como es el personal administrativo, docentes y estudiantes.

En esta ocasión la ponencia, hace referencia a uno de los resultados obtenidos como es "la prevalencia del nivel de ansiedad en los estudiantes de las carreras de ingeniería frente a los exámenes y la incertidumbre relacionada a la situación del cambio de modalidad de estudios, de la presencialidad a la virtualidad, y la incertidumbre que se ocasiona en cuanto a los resultados de aprendizaje".

La ponencia, responde al producto 2 esperado y que consta en el proyecto aprobado:

Producto 2: "Los resultados de esta investigación serán compartidos con la comunidad científica por medio de presentaciones orales y posters en congresos nacionales e internacionales".

6.- OBJETIVO

OBJETIVO GENERAL DE LA PONENCIA

Realizar la divulgación parcial de los resultados de la investigación sobre" La prevalencia de ansiedad en estudiantes de las carreas de ingeniería de la Universidad Politécnica Estatal del Carchi y su asociación a factores de riesgo como los académicos frente a los exámenes, sus posibles causas y posible solución, contribuyendo de esta manera a mitigar los riesgos y nivel

de ansiedad, que permita a la comunidad académica tomar las posibles medidas preventivas frente a este problema de común presentación en ambientes educativos.

OBJETIVO ESPECÍFICOS

1. Motivar a que los resultados y las conclusiones a las que condujo el estudio se conviertan en una posible propuesta que se pueda replicar en otros contextos académicos, como es el diseño e implementación de la guía didáctica.
2. Contribuir a la producción científica de la UPEC y de la comunidad ecuatoriana, que se transfiere a manera de internacionalización de la investigación.

7.-METODOLOGÍA

La presentación se realizó en modalidad virtual, aunque el evento de manera general, realizado en Cartagena de Indias - Colombia en el Centro de Convenciones del 21 al 24 de septiembre, permitió y aceptó también la presentación en modalidad virtual, dadas las circunstancias ocasionadas por la presencia del COVID19 en el contexto mundial.

Se realizó por medio de la presentación en power point y exposición sincrónica:

Día (mes/día/año): 9/21/2021

Hora COT: 3:00:00 PM

Enlace sala MS Teams: https://bit.ly/3krxDdw"

8.- SINOPSIS DIVULGATIVA

La pandemia provocada por la presencia del COVID 19, sin duda marcó un antes y un después en los procesos de formación profesional, de igual forma, el confinamiento social, el cambio de paradigma y de nuevas formas de abordar la enseñanza aprendizaje, repercutieron en aspectos

no sólo académicos, también en aspectos sociales y psicológicos tanto en el personal docente como de estudiantes, en estos últimos, en varios casos, se vieron afectados. En el avance de investigación se pudo constatar que los niveles de ansiedad de estudiantes de las carreras de ingeniería: Computación, Logística y Trasporte; Agropecuaria; y, Alimentos de la Universidad Politécnica Estatal del Carchi (Tulcán – Ecuador), evidencio un incremento, determinado por la aplicación del Test de Ansiedad "AMAS-C", a una muestra representativa de los diferentes niveles de formación, cuyo análisis de fiabilidad por consistencia interna a partir del coeficiente de Alfa de Cronbach, y de correlación de Pearson, permitieron identificar resultados como insumos para plantear alternativas de solución para disminuir de alguna manera los aspectos que relacionados al aprendizaje tuvieron mayor preocupación, como son la preparación para exámenes; la ansiedad fisiológica y la ansiedad total. Una de las estrategias didácticas adoptadas por la Universidad fue el diseño y aplicación de la Guía didáctica, característica de la educación a distancia, combinada con estrategias de la educación virtual, aprendizaje sincrónico y asincrónico. La guía didáctica se constituyó en un apoyo para el aprendizaje así como una alternativa de evaluación de aprendizajes, sustituyendo los exámenes y reemplazado por actividades de aprendizaje iniciales, de proceso y finales, que podían ser entregadas al final del período académico. Estas adaptaciones permitieron el acceso, la permanencia y la guía que de alguna manera contribuyeron a mitigar el nivel de ansiedad de los estudiantes que poco a poco se fueron adaptando a esta nueva forma de aprender y de interactuar, aspectos que deberán continuar en investigación, para ir implementando nuevas estrategias didácticas que permitan la formación profesional de calidad.

Palabras clave: Nivel de ansiedad; formación profesional; guía didáctica.

10.- CUADRO DE RESULTADOS OBTENIDOS

La ponencia hace referencia, de manera específica a los resultados obtenidos sobre "el nivel de prevalencia de ansiedad en los estudiantes d e las carreras de ingeniería de la UPEC, frente a los exámenes" obtenidos de la aplicación del test AMAS-C, los que fueron analizados y discutidos y fueron la base para la propuesta de solución frente a uno de los problemas detectados.

Los resultados en mención se sintetizan:

1. La ansiedad y la depresión se consideran dos de los desórdenes psicológicos de mayor registro en los centros de salud, en población general. Asimismo, dentro de la población universitaria, constituyen dos de los principales motivos de consulta atendidos a través de los servicios de Bienestar Universitario.
2. La ansiedad y la depresión constituyen en Colombia un importante problema de salud, ocupando los primeros renglones en cuanto a los motivos de consulta psicológica y psiquiátrica. (2003, MPS).

   En algunos estudios universitarios (UIS, 2005) se reportó a partir de las consultas atendidas que uno de los trastornos que más se diagnosticó fue el trastorno de ansiedad en un 9% de la población (UIS, 2005).

   En Ecuador, si bien los datos no se han actualizado, sin embargo la ansiedad, y uno de sus resultados los índices de suicidios en edades juveniles ha aumentado de una manera preocupante. (2021)
3. Los datos anteriores sugieren la importancia de conocer la prevalencia de las características ansiosas y depresivas de los estudiantes universitarios, con el objetivo de aportar valiosos datos que serán la base de futuras investigaciones relacionadas con este importante tema, en búsqueda de soluciones efectivas.
4. La muestra de la que se tomaron los datos base para la ponencia se refiere a "estudiantes de las carreras de ingeniería: Computación, Logística y Trasporte; Agropecuaria; y, Alimentos de la Universidad

Politécnica Estatal del Carchi (Tulcán – Ecuador), de 1ero a 7mo semestre.(2020)".

5. El nivel de ansiedad más elevado se presentó frente a la incertidumbre ¿cómo se iba a evaluar, cómo serían los exámenes? Datos que se utilizaron para presentar este trabajo y su propuesta de solución, que hasta el momento ha dado buenos resultados...

Tabla de Ansiedad			
	Clínicamente Significativo	**Elevación Leve**	**Normal o Esperado**
Ansiedad total	**48,13%**	**27,43%**	**24,44%**
Inquietudes	**21,95%**	**37,41%**	**40,65%**
Ansiedad fisiológica	**40,90%**	**22,94%**	**36,16%**
Ansiedad Exámenes	**60,60%**	**20,20%**	**19,20%**
Preocupación social	**31,42%**	**23,19%**	**45,39%**

10.- NÓMINA DEL PONENTE

Nº	APELLIDOS		NOMBRES	NUMERO DE CEDULA O PASAPORTE
1	Sánchez	Manosalvas	Olga Teresa	170757262-2

11.- PRESUPUESTO

ACTIVIDADES QUE REQUIEREN FINANCIAMIENTO	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
Pago de la inscripción para la presentación de ponencia.		$ 279,65
	TOTALES:	**$279,65**

Indicar datos de la cuenta bancaria en la que se debe realizar el pago para la participación en la ponencia.

Banco del Pichincha
Cuenta corriente
3029909804
Olga Teresa Sánchez Manosalvas
ID: 170757262-2
Email: teresa.sanchez@upec.edu.ec

12.- ANEXOS

- DOCUMENTO DE APROBACIÓN DE LA PONENCIA
- COPIA DEL PROGRAMA O AFICHE DEL EVENTO EN EL QUE SE PRESENTARÁ LA PONENCIA
- CONTENIDO DE LA PONENCIA
- INCLUIR FOTOGRAFIAS DE LA PARTICIPACIÓN EN EL EVENTO

Atentamente;

CECILIA DEL CARMEN YACELGA ROSERO

Firmado digitalmente por CECILIA DEL CARMEN YACELGA ROSERO
Fecha: 2021.09.28 16:17:36 -05'00'

Educamos para transformar el mundo

FIRMA RESPONSABLE DEL PROYECTO

Educamos para transformar el mundo

CUADRO DE RESULTADOS

RESULTADOS DE GENERACIÓN DEL NUEVO CONOCIMIENTO

OBJETIVO [1] *(Del proyecto aprobado)*	**RESULTADO ESPERADO**[2] *(según proyecto aprobado)*	**RESULTADO OBTENIDO**[3]	**INDICADOR VERIFICABLE DEL RESULTADO**[4]	**No. DE ANEXO SOPORTE**[5]	**OBSERVACIONES**[6]
1.					
2.					

NOTA:
Si como resultado de la ejecución del proyecto se hubieren logrado resultados adicionales a los comprometidos en la propuesta original, el responsable puede relacionarlos y documentarlos en este informe en una sección aparte, demostrando su relación directa con el proyecto.

---

[1] Se debe indicar el objetivo planteado de acuerdo con el proyecto aprobado.

[2] Se debe especificar el resultado esperado comprometido, correspondiente al objetivo planteado

[3] Elaborar una breve reseña del resultado obtenido

[4] Especificar el indicador de producto con el cual se puede verificar el logro de los resultados (artículo o libro publicado).

[5] Relacionar el número del anexo que soporta o contiene el indicador del producto obtenido

[6] Incluir aquella información adicional que considere importante, con relación al cumplimiento de los compromisos adquiridos en el proyecto.

Asociación Colombiana de Facultades de Ingeniería

NIT: 860.047.524 - 0

Factura Electrónica De Venta FE 839

AGENTE RETENEDOR - RESPONSABLE DE IVA

Documento Oficial de autorizacion de numeracion de facturacion No 18764000449097 1 de julio de 2020 con vigencia 18 meses, autoriza intervalo de FE 188 a 1500.

Ciudad: Bogota D.C. **Fecha:** 01 de septiembre de 2021

Señores: OLGA TERESA SANCHEZ MANOSALVAS
NIT 1707572622
Dirección: Avenida Universitaria y Antisana **Ciudad:** Tulcan **Forma de Pago:** Contado
Teléfonos: 997792509

ITEM	CONCEPTO	VALOR	
1	Inscripción encuentro internacional de educación en ingeniería ACOFI 2021, 21 al 24 de septiembre 2021. Ponente extranjero Olga Teresa Sánchez Manosalvas	USD	235,00

Total líneas o items: 1

ACOFI es una entidad sin ánimo de lucro, por lo tanto solicitamos no hacer retención en la fuente

Nota: Esta factura se asimila en sus efectos a una Letra de Cambio Art. 774 del Código Civil de Comercio

Son: DOSCIENTOS SETENTA Y NUEVE DOLARES CON SESENTA Y CINCO CENTAVOS

Subtotal	USD	235,00
IVA	USD	44,65
TOTAL	USD	**279,65**

Importante: Favor consignar el valor de esta factura en la cuenta corriente de BANCOLOMBIA No 17126041844 a nombre de ACOFI y remitir el soporte de pago vía e-mail: administrativa@acofi.edu.co indicando el nombre de la institución que consigna.

Cancelado	R.C.	Dia	Mes	Año	Efectivo	Cheque	Banco

Elaborado	Aprobado	Contabillizado

Director Ejecutivo ACOFI

Firmado electrónicamente por
OLGA TERESA
SANCHEZ
MANOSALVAS

Aceptación Cliente

Fabricante y Proveedor Tecnológico: World Office Colombia SAS NIT 900534356-3 Software: World Office (wo_2)
CUFE: 3b64c603f74c5a8a49178f48daa84305ef325a7e0cf4445a7b27e4f157d34d357fc11f9823e66533b8d0c474e95e0d82 --Fecha y Hora de Expedición : 01/09/2021 9:24:29 a. m.

MUJERES EN INGENIERÍA:
EMPODERAMIENTO, LIDERAZGO Y COMPROMISO
21 - 24 DE SEPTIEMBRE | 2021 | CARTAGENA DE INDIAS, COLOMBIA

Encuentro Internacional de Educación en Ingeniería ACOFI
https://acofi.edu.co/eiei2021

Bogotá, D.C., mayo 19 de 2021

Olga Teresa Sánchez Manosalvas
Universidad Politécnica Estatal del Carchi
Ecuador

Asunto: Carta oficial de aceptación de su trabajo para el EIEI ACOFI 2021

Reciba un cordial saludo.

En nombre de la Asociación me permito expresarle de nuevo nuestro agradecimiento por su interés en hacer parte del Encuentro Internacional de Educación en Ingeniería ACOFI 2021.

La presente comunicación es la **confirmación oficial** de la aceptación de su contribución para el EIEI ACOFI 2021, y de que su trabajo estará en la agenda y en las memorias del evento.

Título del trabajo: **LA GUÍA DIDÁCTICA COMO RECURSO PARA MITIGAR LA ANSIEDAD DE LOS ESTUDIANTES DE INGENIERÍA EN ÉPOCA DE PANDEMIA**
Código: **1959**
Categoría: **Trabajos sobre enseñanza de la ingeniería**
Tipo de socialización: **Oral**

Le reitero de nuevo nuestro agradecimiento.

Cordialmente,

José Miguel Solano Araujo
Coordinador General EIEI ACOFI
Asociación Colombiana de Facultades de Ingeniería

MUJERES EN INGENIERÍA:
EMPODERAMIENTO, LIDERAZGO Y COMPROMISO

21 - 24 DE SEPTIEMBRE | **2021** | CARTAGENA DE INDIAS, COLOMBIA

Encuentro Internacional de Educación en Ingeniería ACOFI

https://acofi.edu.co/eiei2021

CERTIFICA QUE:

Olga Teresa Sánchez Manosalvas

Universidad Politécnica Estatal del Carchi, Ecuador

Participó con la ponencia:

"LA GUÍA DIDÁCTICA COMO RECURSO PARA MITIGAR LA ANSIEDAD DE LOS ESTUDIANTES DE INGENIERÍA EN ÉPOCA DE PANDEMIA"

En testimonio de lo anterior se firma a los (24) días del mes de septiembre del año dos mil veintiuno (2021)

Roberto Carlos Hincapié Reyes
Presidente ACOFI

Luis A. González A.

Luis Alberto González Araujo
Director Ejecutivo

MUJERES EN INGENIERÍA:
EMPODERAMIENTO, LIDERAZGO
Y COMPROMISO

Educamos para transformar el mundo

LA GUÍA DIDÁCTICA COMO RECURSO PARA MITIGAR LA ANSIEDAD DE LOS ESTUDIANTES DE INGENIERÍA EN ÉPOCA DE PANDEMIA.

AUTORES:

Olga Teresa Sánchez Manosalvas

Cecilia Yacelga Rosero /Universidad Politécnica Estatal del Carchi/

Elizabeth Montenegro /Universidad Politécnica Salesiana / Juan Pablo Barreyro

Encuentro Internacional de Educación en Ingeniería ACOFI

DESAFÍOS FRENTE A LA PANDEMIA COVID 19

La pandemia provocada por la presencia del COVID 19, sin duda marcó un antes y un después en los procesos de formación profesional, de igual forma, el confinamiento social, el cambio de paradigma y de nuevas formas de abordar la enseñanza aprendizaje, repercutieron en aspectos no sólo académicos, también en aspectos sociales y psicológicos tanto en el personal docente como de estudiantes, en estos últimos, en varios casos, se vieron afectados.

En el avance de investigación se pudo constatar que los niveles de ansiedad de estudiantes de las carreras de ingeniería: Computación, Logística y Trasporte; Agropecuaria; y, Alimentos de la Universidad Politécnica Estatal del Carchi (Tulcán – Ecuador), evidencio un incremento, determinado mediante la aplicación del Test de Ansiedad "AMAS-C

Educamos para transformar el mundo

MUJERES EN INGENIERÍA:
EMPODERAMIENTO, LIDERAZGO Y COMPROMISO

1.INTRODUCCIÓN

La ansiedad y la depresión se consideran dos de los desórdenes psicológicos de mayor registro en los centros de salud, en población general. Asimismo, dentro de la población universitaria, constituyen dos de los principales motivos de consulta atendidos a través de los servicios de Bienestar Universitario.

ALGUNOS DATOS...

- La ansiedad y la depresión constituyen en Colombia un importante problema de salud, ocupando los primeros renglones en cuanto a los motivos de consulta psicológica y psiquiátrica. (2003, MPS).
- En algunos estudios universitarios (UIS, 2005) se reportó a partir de las consultas atendidas que uno de los trastornos que más se diagnosticó fue el trastorno de ansiedad en un 9% de la población (UIS, 2005).
- En Ecuador, si bien los datos no se han actualizado, sin embargo la ansiedad, y uno de sus resultados los índices de suicidios en edades juveniles a aumentado de una manera preocupante. (2021)

Educamos para transformar el mundo

MUJERES EN INGENIERÍA:
EMPODERAMIENTO, LIDERAZGO Y COMPROMISO

ALGUNOS CONCEPTOS

La ansiedad es la más común y universal de las emociones básicas del ser humano y se encuentra presente a lo largo de toda su vida.

ALGUNOS CONCEPTOS

- **Constituye una reacción emocional ante la percepción de una amenaza o peligro y su finalidad es la protección del individuo.**

- **Puede definirse como un estado de malestar psicofísico caracterizado por una sensación de inquietud, intranquilidad, inseguridad o desasosiego ante lo que se vivencia como una amenaza inminente y de causa indefinida. (Raynolds, et al 2007)**

2. ANTECEDENTES

Los datos anteriores sugieren la importancia de conocer la prevalencia de las características ansiosas y depresivas de los estudiantes universitarios, con el objetivo de aportar valiosos datos que serán la base de futuras investigaciones relacionadas con este importante tema, en búsqueda de soluciones efectivas.

3. MUESTRA

- Estudiantes de las carreras de ingeniería: Computación, Logística y Trasporte; Agropecuaria; y, Alimentos de la Universidad Politécnica Estatal del Carchi (Tulcán – Ecuador), de 1ero a 7mo semestre.(2020)

MUJERES EN INGENIERÍA:
EMPODERAMIENTO, LIDERAZGO
Y COMPROMISO

4. METODOLOGÍA

Evaluar el nivel de ansiedad experimentado por personas adultas. (en este caso estudiantes universitarios).

INSTRUMENTO: Escala de ansiedad manifiesta en adultos, "AMAS" con la especificidad para estudiantes universitarios (AMAS-C, Reynolds, Richmond, Lowe, 2007) cuyo análisis de fiabilidad por consistencia interna a partir del coeficiente de Alfa de Cronbach, y de correlación de Pearson, permitieron identificar resultados como insumos para plantear alternativas de solución.

TEST AMAS-C

Integrado por 49 reactivos concernientes a cinco subescalas:

- Inquietud/hipersensibilidad,
- Ansiedad fisiológica,
- Preocupaciones sociales/concentración,
- Ansiedad ante los exámenes, y
- Mentira.

(como es el caso de las pruebas de aprovechamiento académico).

5. RESULTADOS RELEVANTES

Educamos para transformar el mundo

Tabla de Ansiedad			
	Clínicamente Significativo	Elevación Leve	Normal o Esperado
Ansiedad total	48,13%	27,43%	24,44%
Inquietudes	21,95%	37,41%	40,65%
Ansiedad fisiológica	40,90%	22,94%	36,16%
Ansiedad Exámenes	**60,60%**	**20,20%**	**19,20%**
Preocupación social	31,42%	23,19%	45,39%

El nivel de ansiedad más elevado se presentó frente a la incertidumbre ¿cómo se iba a evaluar, cómo serían los exámenes?

Datos que se utilizaron para presentar este trabajo y su propuesta de solución, que hasta el momento ha dado buenos resultados...

MUJERES EN INGENIERÍA:
EMPODERAMIENTO, LIDERAZGO Y COMPROMISO

ANÁLISIS DE CONTEXTO

Datos preliminares:

3150 estudiantes de grado

425 estudiantes SIN CONECTIVIDAD

83 docentes titulares

Requerimiento de docentes ocasionales: 47

Requerimiento de docentes para práctica: 32

Capacidad de la plataforma universitaria insuficiente

NO estábamos preparados para pasar de educación presencial a educación no presencial!

MUJERES EN INGENIERÍA:
EMPODERAMIENTO, LIDERAZGO
Y COMPROMISO

DIFICULTADES PRINCIPALES DE LOS ESTUDIANTES:

- leer con eficiencia.
- redactar de manera aceptable.
- escuchar con eficiencia.
- expresarse oralmente.
- habilidad para buscar información.
- evaluar y seleccionar información.
- procesar información.
- elaborar conceptos.
- capacidad de argumentación.
- construir aprendizajes.
- capacidad de relacionarse y comprender el entorno

MUJERES EN INGENIERÍA:
EMPODERAMIENTO, LIDERAZGO
Y COMPROMISO

Factores influyen en el desempeño de docentes como de estudiantes.

Educamos para transformar el mundo

disponibilidad de equipos y tecnologías

acceso estable a internet

Sobre educación

varios estudios revelan que **no todas las actividades de aprendizaje y formación profesional pueden hacer uso de la modalidad "no presencial".**

algunos maestros son analfabetos digitales.

MUJERES EN INGENIERÍA:
EMPODERAMIENTO, LIDERAZGO
Y COMPROMISO

ANDRAGOGÍA

Prioriza el proceso de aprender más que el contenido

procedimientos y recursos para que el estudiante obtenga sus aprendizajes

Los adultos NECESITAN responsabilizarse de sus decisiones, EN ESTE CASO de su propio estudio

Aprender transformando la experiencia previa

Voluntad y libertad de aprender: MOTIVACIÓN POR APRENDER

ORIENTACIÓN PARA EL APRENDIZAJE

(Marco Knowles (1970)

6. PROPUESTA DE SOLUCIÓN: LA GUÍA DIDÁCTICA

Instrumento con orientación para el estudiante, que incluye toda la información necesaria para el correcto y provechoso desempeño de este dentro de las actividades académicas de aprendizaje independiente. (Ecured).

TODA modalidad en educación que abogue por la autonomía del aprendizaje, requiere también necesariamente que los profesores elaboren guías que les permitan no solo orientar, sino también contribuir a la organización del trabajo del estudiante y el suyo propio.

Olga Teresa Sánchez Manosalvas
VICERRECTORA

COMPONENTES DE LA GUÍA DIDÁCTICA

Educamos para transformar el mundo

1. Carátula.
2. Índice de contenidos
2. Sílabo (syllabus)
3. Introducción
4. Bibliografía
4.1 Básica
4.2 Complementaria
5. Orientaciones Generales para el Estudio.

6. Proceso de enseñanza-aprendizaje para el logro de resultados de aprendizaje.
6.1 Breve cuestionario de evaluación inicial (relacionado a los pre requisitos para la asignatura)
6.2 Orientaciones específicas para el desarrollo de cada unidad:
- **Unidad/número de la unidad/ título/ número de horas.**
- **Resultado de aprendizaje.**
- **Sumario (contenidos integrantes de cada unidad).**
- **Breve introducción.**

Actividades de evaluación inicial.
- **Estrategias de aprendizaje para conducir a la comprensión de los contenidos de la asignatura. (actividades de aprendizaje y evaluación formativa)**
- **Actividades de evaluación. (auto evaluación)**

7. Solucionario
8. Glosario
9. Referencias bibliográficas y otras fuentes
10. Anexos

La guía didáctica está a disposición de los estudiantes en la Guía didáctica virtual, y en documento físico para aquellos estudiantes, que, debidamente comprobado no posean acceso a internet o posean alguna necesidad educativa diferenciada.

FUNCIONES DE LA GUÍA DIDÁCTICA

MOTIVADORA

Facilitadora de la comprensión y activadora del aprendizaje.

Orientación y diálogo

Evaluadora

CUATRO MOMENTOS DE LAS NARRATIVAS DIGITALES

- SELECCIÓN
- ORGANIZACIÓN
- ANÁLISIS
- APLICACIÓN

7. RESULTADOS PRELIMINARES

PERSONAL DOCENTE:
Planificación micro curricular detallada.
Auto reflexión sobre su práctica docente
Actualización y búsqueda de información y estrategias didácticas con énfasis en el APRENDIZAJE

ESTUDIANTES:
Aprendizaje autónomo
Desarrollo humano y cognitivo
Preparados para aprender con autonomía, auto regulación en tiempos de incertidumbre – disminución efectiva de la ansiedad.

PREPARADOS PARA VIVIR EN ENTORNOS DE INCERTIDUMBRE

FUNCIÓN SUSTANTIVA DOCENCIA
Cambio de paradigma

teresa.sanchez@upec.edu.ec

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA ESTATAL DEL CARCHI

"NOMBRE DE LA PONENCIA"

LA GUÍA DIDÁCTICA COMO RECURSO PARA MITIGAR LA ANSIEDAD DE LOS ESTUDIANTES DE INGENIERÍA EN ÉPOCA DE PANDEMIA

RESPONSABLE DE LA PONENCIA:

Olga Teresa Sánchez Manosalvas

FECHA DE PETICIÓN ANTE DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN

08 – 06 - 2021

FORMATO:

PROYECTO INICIAL DE PARTICIPACIÓN EN PONENCIA

ESPECIFICACIONES

El presente formato tiene el propósito de apoyar y facilitar el proceso de evaluación de la petición de financiamiento para la difusión de los avances y resultados de los proyectos de investigación en la modalidad de PONENCIAS, de acuerdo a los compromisos planificados en el cronograma del proyecto de investigación institucional aprobado y vigente. Ello permite reportar el cumplimiento de los objetivos y el impacto hasta la fecha.

- El informe deberá ser entregado ante Dirección de Investigación en un plazo máximo a cinco días luego de haber recibido APROBACIÓN del comité del evento.
- El presente informe inicial deberá contener los respectivos anexos (mencionados al final del formato)
- El informe deberá ser entregado en Dirección de Investigación, con copia al Departamento de Adquisiciones, en forma física y digital debidamente legalizado, para la prosecución del proceso administrativo y financiero.

CONTENIDO DEL INFORME

1. DATOS GENERALES, DEL LUGAR DE REALIZACION DE LA PONENCIA

PAÍS: COLOMBIA

DEPARTAMENTO: CARTAGENA DE INDIAS

Nota: Por aspectos de pandemia aún no confirman si será presencial o virtual

CIUDAD: **CARTAGENA DE INDIAS**

NOMBRE DE LA PONENCIA:

LA GUÍA DIDÁCTICA COMO RECURSO PARA MITIGAR LA ANSIEDAD DE LOS ESTUDIANTES DE INGENIERÍA EN ÉPOCA DE PANDEMIA

NOMBRE DEL PROYECTO DE INVESTIGACION QUE SE DERIVA LA PONENCIA:

La prevalencia de ansiedad en docentes, estudiantes y personal administrativo de la Universidad Politécnica Estatal del Carchi y su asociación a factores de riesgo.

NOMBRE DEL EVENTO QUE SE PARTICIPARÁ CON LA PONENCIA:

Encuentro Internacional de Educación en Ingeniería ACOFI N. 46

Mujeres en Ingeniería: Empoderamiento, liderazgo y compromiso

FECHA:

Del 21 al 24 de septiembre del 2021

BENEFICIARIO(S) DE LA PONENCIA:

Profesionales y expertos de la enseñanza de la Ingeniería a nivel internacional.

2. LOCALIZACIÓN DEL EVENTO:

País: Colombia

Ciudad: Cartagena de Indias

3. INTRODUCCIÓN

La población universitaria, en especial los estudiantes, son un grupo de sujetos que se encuentra atravesando un periodo de transición critico en donde pasan de la adolescencia a la adultez, siendo uno de los periodos más estresantes en el ciclo vital de la persona. En efecto, estudios revelan que problemas de salud mental se han incrementado en número y severidad en las comunidades universitarias. Específicamente las causas de la ansiedad no son totalmente comprendidas, sin embargo factores de riesgo y experiencias de vida como el haber experimentado eventos traumáticos parecen desencadenar manifestaciones de ansiedad (Wahed & Hassan, 2017).

Elementos como las nuevas exigencias, la competitividad, los cambios repentinos y factores de tipo estructural como son, crisis económicas, desempleo y pobreza representan una amenazan hoy en día la salud mental tanto de los alumnos como del personal que labora en el ámbito universitario del país (Duchi & Tenesaca, 2016). En efecto, si observamos el contexto internacional que estamos viviendo actualmente, un factor estresante que se añade y que sin duda ha modificado las dinámicas

laborales, académicas y relacionales es la aparición del COVID-19 (Wang et al., 2020).

Por lo tanto, la comunidad universitaria de la Universidad Politécnica Estatal del Carchi, se encuentra expuesta a las condiciones anteriormente mencionadas y al momento potencializado por condiciones de emergencia de salud mundial.

Del estudio y análisis de datos, de manera exclusiva para la presentación de la ponencia, se seleccionaron los resultados obtenidos de la muestra de estudiantes de las carreras de ingeniería: Alimentos, Agropecuaria, Computación, y Logística y transporte, ya que el encuentro trata de la enseñanza de la Ingeniería.

4. ANTECEDENTES DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, ORIGEN DE LA PONENCIA

El proyecto denominado "La prevalencia de ansiedad en docentes, estudiantes y personal administrativo de la Universidad Politécnica Estatal del Carchi y su asociación a factores de riesgo" fue presentado como respuesta a la convocatoria 2020 de proyectos con financiamiento interno de la UPEC y aprobado en cumplimiento de los requisitos y evaluación como procesos de la Dirección y Consejo de Investigación, así como aprobado por Consejo Superior Universitario.

El proyecto corresponde a un proyecto de Investigación Fundamental o Básica. Pertenece al Grupo de investigación Sociedad Sustentable, corresponde a la Línea de investigación y Campos del Conocimiento de Cuidado integral de enfermería – Salud.

Los avances del mismo, han sido presentados de manera continua, y actualmente de manera justificada, se ha solicitado la prórroga ante el Consejo de Investigación, petición que ha sido aprobada.

Los avances del proyecto son significativos, ya que se cuenta con el análisis de datos según la población a la que se aplicó el test que permitió determinar el nivel de ansiedad, así como identificar las principales causas que la provocan. La muestra fue aleatoria no estratificada compuesta por estudiantes de todas las carreras; personal docente y personal administrativo.

5.- JUSTIFICACIÓN

La ponencia, utilizó los datos obtenidos de un grupo de estudiantes, en este caso de ingeniería, con el propósito de establecer las causas, identificar la principal preocupación que provoca ansiedad, cuyo resultado más relevante fue la incertidumbre que ocasionó el cambio de modalidad de aprendizaje, sobre todo el sistema de evaluación, y el aprendizaje exclusivamente virtual sincrónico.

Estos resultados orientaron la construcción de una alternativa de solución como fue la guía didáctica, aplicada en los períodos académicos. Aún falta determinar si esta estrategia logró los objetivos planteados, esto permitirá continuar con el estudio y establecer nuevos aportes al grupo de investigación en beneficio de los estudiantes y docentes.

6.- OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL DE LA PONENCIA

Divulgar los resultados obtenidos al aplicar el test AMAS a un grupo de estudiantes de las carreras de ingeniería de la Universidad Politécnica

Estatal del Carchi, como parte del proyecto La prevalencia de ansiedad en docentes, estudiantes y personal administrativo de la Universidad Politécnica Estatal del Carchi y su asociación a factores de riesgo.

OBJETIVO ESPECÍFICO

Socializar los resultados obtenidos productos de la investigación, y las posibles respuestas que se brindaron desde la docencia con el fin de mitigar el nivel de ansiedad de los estudiantes frente a la incertidumbre que genera el nuevo paradigma del aprendizaje.

POLITÉCNICA ESTATAL

7.-METODOLOGÍA

La metodología a utilizarse se describe a continuación:

Código: 1959

En la Categoría: Trabajos sobre enseñanza de la ingeniería

Tipo de socialización: Oral

Dadas las condiciones a consecuencia de la pandemia COVID19, probablemente la modalidad será virtual, de lo contrario será presencial, Información que nos facilitarán en el mes de agosto 2021, según la presentación de los acontecimientos.

8.- ALCANDE DEL PROYECTO

El alcance del proyecto es institucional, y la presentación de la ponencia es Internacional.

9.- AGENDA DE TRABAJO:

La agenda se encuentra en el sitio web **https://www.acofi.edu.co/eiei2021/informacion-academica/programa/**
Y se anexa la descarga.

10.- NÓMINA DEL PONENTE

N°	APELLIDOS	NOMBRES	NÚMERO DE CÉDULA O PASAPORTE
1	Sánchez Manosalvas	Olga Teresa	170757262-2

CARRERA O DEPENDENCIA:
Carrera de Enfermería
Dependencia: Vicerrectorado

11.- PRESUPUESTO

ACTIVIDADES QUE REQUIEREN FINANCIAMIENTO	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
Pago de inscripción al evento	$280,00	$280,00
	TOTALES:	**$280,00**

Indicar datos de la cuenta bancaria en la que se debe realizar el pago para la participación en la ponencia.

Bancolombia
N.17126041844

Se anexa la información respectiva enviada de manera oficial por ACOFI.

12.- ANEXOS

- OFICIO DIRIGIDO A DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN EN EL QUE SE SOLICITE GESTION ADMIINISTRATIVA Y FINANCIERA PARA ACUDIR A LA PONENCIA.
- DOCUMENTO DE APROBACIÓN DE LA PONENCIA
- COPIA DEL PROGRAMA O AFICHE DEL EVENTO EN EL QUE SE PRESENTARÁ LA PONENCIA
- CONTENIDO DE LA PONENCIA
- COPIA DE LA CEDULA
- COPIA DEL PASAPORTE (si la ponencia es en el exterior).

Atentamente,

FIRMA RESPONSABLE DEL PROYECTO

CECILIA DEL CARMEN YACELGA ROSERO

Firmado digitalmente por CECILIA DEL CARMEN YACELGA ROSERO
Fecha: 2021.06.09 09:47:26 -05'00'

MsC. Cecilia Yacelga