

	<b>UNIVERSIDAD POLITÉCNICA ESTATAL DEL CARCHI</b>	<b>SGC-UPEC</b>
	<b>TRANSFERENCIA TECNOLÓGICA - CONVOCATORIA PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN</b>	

Código UPEC-P5-S2.1-FT01; Versión: 01; 08 de Junio del 2018

## FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN CONVOCATORIA 2020

### 1. Nombre del proyecto de investigación

Prevalencia de ansiedad en docentes, estudiantes y personal administrativo de la Universidad Politécnica Estatal del Carchi y su asociación a factores de riesgo como los académicos, laborales, sociales y el estrés.

### 2. Tipo de proyecto

Proyecto de Investigación Fundamental o Básica.

### 3. Grupo de investigación

Sociedad Sustentable

### 4. Línea de investigación y Campos del Conocimiento

Cuidado Integral de Enfermería - Educación

Tabla 1

*Especialidad del campo*

Campo Amplio	Salud y Bienestar
Campo Específico	Salud
Campo Detallado	Terapia y Rehabilitación

### 5. Director del Proyecto, integrantes internos y/o externos (coautores), ayudantes y/o semilleros de investigación, todos son participantes en la investigación

**Director del Proyecto:** Cecilia Yacelga

**Coautores:** Teresa Sánchez  
Patricia Aguirre - DIATRAT - CEPESI

	<b>UNIVERSIDAD POLITÉCNICA ESTATAL DEL CARCHI</b>	<b>SGC-UPEC</b>
	<b>TRANSFERENCIA TECNOLÓGICA - CONVOCATORIA PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN</b>	

Código UPEC-P5-S2.1-FT01; Versión: 01; 08 de Junio del 2018

**6. Fecha de entrega del perfil**

Martes 26 de mayo del 2020

**7. Fecha planificada de finalización del proyecto**

Junio del 2021

**8. Introducción**

La población universitaria, en especial los estudiantes, son un grupo de sujetos que se encuentran atravesando un periodo de transición crítico en donde pasan de la adolescencia a la adultez, siendo uno de los periodos más estresantes en el ciclo vital de la persona. En efecto, estudios revelan que problemas de salud mental se han incrementado en número y severidad en las comunidades universitarias. Específicamente las causas de la ansiedad no son totalmente comprendidas, sin embargo factores de riesgo y experiencias de vida como el haber experimentado eventos traumáticos parecen desencadenar manifestaciones de ansiedad (Wahed & Hassan, 2017).

Elementos como las nuevas exigencias, la competitividad, los cambios repentinos y factores de tipo estructural como son, crisis económicas, desempleo y pobreza representan una amenaza hoy en día la salud mental tanto de los alumnos como del personal que labora en el ámbito universitario del país (Duchi & Tenesaca, 2016). En efecto, si se observa el contexto internacional actual que se ha convertido en nuestra realidad, un factor estresante que se añade y que sin duda ha modificado las dinámicas laborales, académicas y relacionales es la aparición del COVID-19 (Wang et al., 2020), que sin duda alertan de manera prioritaria frente a los ODS 2030, relacionados al objetivo 3 sobre “salud y bienestar”, así como al objetivo 4, “educación de calidad”, en la búsqueda de nuevas formas de responder a la crisis

	<b>UNIVERSIDAD POLITÉCNICA ESTATAL DEL CARCHI</b>	<b>SGC-UPEC</b>
	<b>TRANSFERENCIA TECNOLÓGICA - CONVOCATORIA PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN</b>	

Código UPEC-P5-S2.1-FT01; Versión: 01; 08 de Junio del 2018

sanitaria mundial, que determinará nuevas formas de relacionamiento social y actitud frente a la vida en todas las esferas del comportamiento humano.

Por lo tanto, la comunidad universitaria de la Universidad Politécnica Estatal del Carchi, se encuentra expuesta a las condiciones anteriormente mencionadas y al momento potencializado por condiciones de emergencia de salud mundial. En concreto, nos proponemos evaluar la presencia de ansiedad en los estudiantes, personal docente y administrativo como base para detectar los factores de riesgo específicamente dentro de este contexto universitario.

## **9. El problema**

Los estudiantes universitarios constituyen un grupo de riesgo para la ansiedad por sus exigencias psicológicas, sociales, académicas y elevado estrés (Cardona-Arias et al., 2015). Al respecto se han publicado algunas investigaciones sobre los niveles elevados de estrés durante la formación universitaria (Gupta et al., 2015; Meyer et al., 2013; Pazos & Moya, 2018; Pimienta et al., 2016). En varios países de Latinoamérica se presentan múltiples situaciones que aumentan el riesgo de padecer trastornos en la salud mental, particularmente ansiedad, las cuales incluyen dificultades en el acceso a educación, intensa migración urbana, incertidumbre económica, falta de capacitación laboral, delincuencia y violencia juveniles, consumo problemático de sustancias y embarazo no deseado (Alba, 2010). Además, la pandemia por COVID-19 ha causado una serie de estresores en la salud mental de los estudiantes universitarios, debido al confinamiento obligatorio, la suspensión de clases formales, el aprendizaje en línea, la incertidumbre económica, y el retraso en sus actividades diarias.

La relevancia de estudiar ansiedad radica en que esta, sumada al

	<b>UNIVERSIDAD POLITÉCNICA ESTATAL DEL CARCHI</b>	<b>SGC-UPEC</b>
	<b>TRANSFERENCIA TECNOLÓGICA - CONVOCATORIA PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN</b>	

Código UPEC-P5-S2.1-FT01; Versión: 01; 08 de Junio del 2018

estrés postraumático, el trastorno de angustia, la fobia social y la agorafobia sin pánico, constituyen los trastornos que generan mayor discapacidad, y están entre las primeras causas de años de vida perdidos (DALY; WHO, 2020). Además, este problema compromete la atención, la capacidad de concentración y la destreza para la toma de decisiones, genera rendimiento académico insatisfactorio y deserción escolar (Bohórquez, 2007; Riveros et al., 2007; Agudelo et al., 2008). Varios estudios han encontrado que la identificación temprana de la ansiedad no sólo minimiza la posibilidad de fracaso académico, sino que también reduciría otras conductas de riesgo para la salud, como el consumo de alcohol, o las conductas alimentarias desadaptativas (Agudelo et al., 2008; Campo, Díaz, Rueda & Barros, 2005).

Varios estudios realizados hasta el momento develan las implicaciones que presenta la emergencia sanitaria en este caso, al introducir por ejemplo el teletrabajo en el campo laboral (OIT, 2019), así como, en el caso de estudiantes la incorporación total de los estudios “no presenciales”, y confinamiento social, que podrían ser una de las causas para generar ansiedad en medio de la incertidumbre (Morin, 1994).

## 10. Las variables

- **VARIABLE INDEPENDIENTE**

***La prevalencia de ansiedad en docentes, estudiantes y personal administrativo***

Todos los individuos en algún momento de nuestras vidas experimentamos ansiedad; se caracteriza por una aprensión difusa, vaga y desagradable y se caracteriza por que al estar sentado o de pie no encontramos conformidad, además va acompañada de síntomas como cefalea, taquicardia, malestar e inquietud, esta condición es considerada normal porque nuestro organismo

	<b>UNIVERSIDAD POLITÉCNICA ESTATAL DEL CARCHI</b>	<b>SGC-UPEC</b>
	<b>TRANSFERENCIA TECNOLÓGICA - CONVOCATORIA PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN</b>	

Código UPEC-P5-S2.1-FT01; Versión: 01; 08 de Junio del 2018

está advirtiendo un peligro para que la persona tome medidas para poderla afrontar.

- **VARIABLE DEPENDIENTE**

***Asociación a factores de riesgo como académicos, laborales, sociales y el estrés***

En los últimos años, exámenes meta-analíticos (Schry & White, 2013) han identificado múltiples factores etiológicos asociados con ansiedad estado-rasgo. De acuerdo con esta literatura, el presente proyecto considera relevante examinar los siguientes factores de riesgo (variables de predicción /independientes) vinculados a ansiedad estado-rasgo en una muestra universitaria (nuestra variable criterio/dependiente):

- El sexo del individuo: Estudios previos indican diferencias sexuales estadísticamente significativas. Mujeres tienden a puntuar más alto que hombres en ansiedad (Li & Graham, 2017).
- Edad: La literatura reporta una asociación negativa entre edad y ansiedad. De forma que es relevante considera este indicador como un predictor significativo en el modelo (Christensen et al., 1999).
- Auto identificación Étnica-cultural: Dado procesos históricos y culturales, es esperado que poblaciones minoritarias exhiban mayores niveles de ansiedad. Esta diferencia está predicha en parte por el nivel marginalización experimentada (de Wit et al., 2008).
- Estatus socioeconómico del participante: Pobreza, subempleo, desempleo, o dificultad en el acceso a bienes y servicios es uno de los principales predictores de ansiedad en muestras clínicas y universitarias (Fontaine et al., 2019).
- Nivel académico alcanzado: Se controlará por esta variable en los análisis multivariados.
- Neuroticismo: Es esperado que el grado de inestabilidad emocional juegue un papel esencial en la etiología de ansiedad. Individuos que

	<b>UNIVERSIDAD POLITÉCNICA ESTATAL DEL CARCHI</b>	<b>SGC-UPEC</b>
	<b>TRANSFERENCIA TECNOLÓGICA - CONVOCATORIA PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN</b>	

Código UPEC-P5-S2.1-FT01; Versión: 01; 08 de Junio del 2018

presentan una mayor excitabilidad emocional son más proclives a reportar niveles altos de ansiedad (Vittengl, 2017).

- Estilo de Apego establecido con cuidadores o figuras primarias: A lo largo del desarrollo psicosocial, apego juega un papel esencial en el surgimiento de autonomía emocional y regulación afectiva. Por tanto, se predice que individuos con un estilo de apego inseguro también presentaran niveles más altos de ansiedad (Cohen et al., 2017)
- Consumo de sustancias: Abuso y consumo de sustancias, como por ejemplo drogas legales o ilegales, predicen niveles de ansiedad en muestras clínicas y subclínicas (de Matos et al., 2018).
- Trauma y padecimiento de Trastorno por Estrés Postraumático: Haber estado expuesto a situaciones disruptivas como violencia física o sexual, accidentes de tránsito, desempleo, experimentar pérdidas y separaciones, incrementa el riesgo de padecer episodios de ansiedad (Li & Graham, 2017; van Nierop et al., 2018).
- Experiencias adversas en la niñez: Escasez de recursos, violencia intrafamiliar, negligencia parental, son algunos de los indicadores de adversidad que, de acuerdo con la literatura, están asociados con niveles de ansiedad en participantes adultos (Poole, Dobson, & Pusch, 2017).
- Creencias sobre impredecibilidad: En percibir que el entorno inmediato es impredecible e incontrolable de igual manera presentará una asociación positiva con los niveles de ansiedad de los participantes (Ross, Hood, & Short, 2016).
- Covid-19: Las inusuales circunstancias globales asociadas a la transmisión del virus SARS-COV-2, ha incrementado los niveles de incertidumbre social y personal. Por tanto, se predice que el aislamiento social, y los riesgos de desempleo incrementa el nivel de ansiedad en los participantes (Stein, 2020).

	<b>UNIVERSIDAD POLITÉCNICA ESTATAL DEL CARCHI</b>	<b>SGC-UPEC</b>
	<b>TRANSFERENCIA TECNOLÓGICA - CONVOCATORIA PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN</b>	

Código UPEC-P5-S2.1-FT01; Versión: 01; 08 de Junio del 2018

## 11. Operacionalización de las variables de la investigación

Tabla 2

*Matriz de operacionalización de las variables*

Variables	Dimensiones	Tipo de Indicadores	Ítems
<b>VARIABLE DEPENDIENTE</b>	Sexo	Masculino	Un solo ítem
		Femenino	Dos o más niveles
	Estatus socioeconómico	Bajo	Quintiles
		Medio	
		Alto	
	Nivel de Educación	Básico	Un solo ítems
		Profesional	
		Posgrado	
		Promedio	
	personalidad	Reservado	43 ítems
Egocéntrico			
Ocupación	Modelo a seguir	1 ítems	
	Estudia		
	Trabaja		
Relaciones Sociales	Laborales	42 ítems	
	familiares		
Experiencias Adversas en la niñez	Circunstanciales	15 ítems	
	Abuso		
	Maltrato		
	Violencia en el contexto		
COVID-19	Tención al contagio	15 ítems	
	Alto nivel de contagio		
	Vulnerabilidad		

	<b>UNIVERSIDAD POLITÉCNICA ESTADAL DEL CARCHI</b>	<b>SGC-UPEC</b>
	<b>TRANSFERENCIA TECNOLÓGICA - CONVOCATORIA PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN</b>	

Código UPEC-P5-S2.1-FT01; Versión: 01; 08 de Junio del 2018

**VARIABLE  
DEPENDIENTE**

**V.I**

	Sin ansiedad	
	Con ansiedad (Cualquier grado)	15 ítems
Prevalencia de ansiedad	Ansiedad leve	
	Ansiedad Moderada	

---

## 12. OBJETIVOS

### Objetivo General:

- Indagar la prevalencia de ansiedad en docentes, estudiantes y personal administrativo de la Universidad Politécnica Estatal del Carchi y su asociación a factores de riesgo como los académicos, laborales, sociales y el estrés, por medio de aplicación de test especializados que permitan establecer los niveles de riesgo y hacer una propuesta de intervención.

### Objetivos Específicos:

- Determinar la prevalencia de ansiedad estado en docentes, estudiantes y personal administrativo de la Universidad Politécnica Estatal del Carchi.
- Examinar los factores de riesgo relacionados con ansiedad en los docentes, estudiantes y personal administrativo de la Universidad Politécnica Estatal del

	<b>UNIVERSIDAD POLITÉCNICA ESTATAL DEL CARCHI</b>	<b>SGC-UPEC</b>
	<b>TRANSFERENCIA TECNOLÓGICA - CONVOCATORIA PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN</b>	

Código UPEC-P5-S2.1-FT01; Versión: 01; 08 de Junio del 2018

Carchi.

- Determinar la prevalencia de ansiedad rasgo en docentes, estudiantes y personal administrativo de la Universidad Politécnica Estatal del Carchi.
- Diseñar una propuesta de intervención.

### **13. Justificación y alcance territorial**

Dadas las condiciones de emergencia sanitaria mundial, los factores estresores en salud mental se han visto agravados por elementos desconocidos hasta el momento como son el confinamiento obligatorio, el manejo de nuevas maneras de aprendizaje como es el estudio en línea, el cambio de ritmo en las actividades diarias y riesgo sanitario permanente. Esto ha hecho que las posibilidades de que los cuadros de ansiedad aumenten provocando inestabilidad y vulnerabilidad psíquica.

En consecuencia, se presenta la necesidad de desarrollar una investigación que pueda medir el nivel de ansiedad que manifiestan tanto estudiantes como personal docente y administrativo y por lo tanto detectar tempranamente factores de riesgo y de inestabilidad psíquica conductual que estén presentes en la población estudiada y son desencadenantes de psicopatologías asociadas a la ansiedad. Los mismos que servirán como elementos de proyección que permitirán establecer parámetros de análisis para una identificación temprana de la sintomatología. Lo que a futuro no sólo minimizaría la posibilidad de fracaso académico, sino que también reduciría otras conductas de riesgo para la salud mental, como es el consumo de alcohol, o las conductas alimentarias desadaptativas.

El alcance territorial que tendrá esta investigación será institucional al enfocarse en la población de la Universidad Politécnica Estatal del Carchi.

	<b>UNIVERSIDAD POLITÉCNICA ESTATAL DEL CARCHI</b>	<b>SGC-UPEC</b>
	<b>TRANSFERENCIA TECNOLÓGICA - CONVOCATORIA PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN</b>	

Código UPEC-P5-S2.1-FT01; Versión: 01; 08 de Junio del 2018

#### **14. Marco Teórico**

La ansiedad es un estado psicológico y fisiológico caracterizado por componentes cognitivos, somáticos, emocionales y conductuales. Estos componentes se combinan para crear una sensación que genera incomodidad en la persona que generalmente se asocia con inquietud, miedo o preocupación. La ansiedad es una condición generalizada del estado de ánimo que puede ocurrir por diversos estímulos desencadenantes, denominados factores de riesgo que pueden provocar en la persona pensamientos o preocupaciones intrusivos recurrentes y pueden evitar ciertas situaciones por preocupación (Schab, 2010).

La ansiedad es una respuesta adaptativa que todas las personas la han experimentado en mayor o menor grado, esta se vuelve un problema cuando empieza afectar en varios niveles de la persona como el social, laboral o académico o personal, creando malestar y desencadenar una respuesta desproporcionada a la situación, por ello hay que diferenciar cuando la ansiedad es normal o patológica. Dentro de los trastornos de ansiedad se puede hablar de fobias, ansiedad generalizada, estrés postraumático, ataques de pánico, agorafobia, entre otras (Pérez de la Mora, 2003).

Es importante notar que las experiencias y exposiciones a estímulos a los que los estudiantes, personal administrativo y docente están expuestos van a moldear de manera su comportamiento futuro y su capacidad para regular la ansiedad, siendo una influencia principal el contexto de las relaciones que se establecen con ellos. A través de la teoría Ecológica de Bronfenbrenner (1986), se establece que el desarrollo del individuo se da a través de los diferentes ambientes en los que se desenvuelve y que influyen en el cambio y en su desarrollo cognitivo, moral y relacional (Bronfenbrenner, 1986). De esta manera, las dinámicas que los maestros y el personal administrativo establecen con sus alumnos, van a afectar en las interrelaciones que el sistema

	<b>UNIVERSIDAD POLITÉCNICA ESTATAL DEL CARCHI</b>	<b>SGC-UPEC</b>
	<b>TRANSFERENCIA TECNOLÓGICA - CONVOCATORIA PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN</b>	

Código UPEC-P5-S2.1-FT01; Versión: 01; 08 de Junio del 2018

desarrolla y viceversa (Kershaw et al., 2014).

La teoría ecológica divide en cuatro partes a la estructura del sistema que ejercen influencia sobre el individuo. Se establece que el impacto que tienen las relaciones es de doble vía, desde el estudiante universitario y hacia el estudiante universitario, es decir influencias bidireccionales que ocurren en todos los niveles del ambiente, que se compone por: el microsistema, el mesosistema, el exosistema y macrosistema. En primer lugar, el microsistema incluye la interrelación de dos o más entornos en los que la persona participa de manera activa (Ryan, 2001). También se puede entender como la vinculación entre microsistemas. Como por ejemplo, la relación entre el estudiante y la universidad, o entre el individuo y los amigos. Se establece que el microsistema es el entorno más cercano para el alumno e incluye las estructuras con las cuales los jóvenes mantienen un contacto directo. A nivel del microsistema, las influencias bidireccionales son más fuertes y tienen un mayor impacto. Sin embargo, las interacciones en los niveles externos también van a afectar las estructuras internas (Härkönen, 2001).

Justamente, el mesosistema se refiere a la interrelación de dos o más entornos en los que el estudiante participa de manera activa. Esta capa se da la conexión entre las estructuras del microsistema del individuo. El exosistema es el sistema social más grande en el que los estudiantes, personal administrativo y docente no tienen contacto directamente. Finalmente, el macrosistema hace referencia a las condiciones sociales, culturales y estructurales que determinan en cada cultura los rasgos generales de las instituciones, los contextos, etc. en los que se desarrolla la persona y los individuos de su sociedad (Loose & Unruh, 1976). Dando como resultado la reflexión de la importancia de los factores internos y externos de riesgo en la ansiedad estado-rasgo de la comunidad universitaria, así como también de la responsabilidad

	<b>UNIVERSIDAD POLITÉCNICA ESTATAL DEL CARCHI</b>	<b>SGC-UPEC</b>
	<b>TRANSFERENCIA TECNOLÓGICA - CONVOCATORIA PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN</b>	

Código UPEC-P5-S2.1-FT01; Versión: 01; 08 de Junio del 2018

compartida que existe el momento de hablar de la estructura de la educación en forma de red.

Ahora bien en lo que se refiere a estudios a nivel nacional, con el objetivo de determinar la prevalencia de trastornos de ansiedad en los estudiantes del ciclo básico de estudiantes en la ciudad de Cuenca, revelando resultados importantes en las cifras de ansiedad (Duchi & Tenesaca, 2016). A la par, a nivel internacional se han realizado varios estudios para determinar el nivel de ansiedad en determinados contextos, sin embargo más allá de poner determinar de manera cuantitativa la población que padece de ansiedad, es importante conocer los factores de riesgo que desencadenan la misma para poder proyectar soluciones futuras. Justamente, en los últimos años, exámenes meta-analíticos (Schry & White, 2013) han identificado múltiples factores etiológicos asociados con ansiedad estado-rasgo. Específicamente, un estudio realizado en Egipto en estudiantes de medicina, permitió determinar qué factores como edad, condición socioeconómica, nivel de estrés entre otros, inciden sobremanera en los individuos (Wahed & Hassan, 2017).

Como se puede observar, la valoración existente de prevalencia de la ansiedad en la comunidad universitaria ha sido un objetivo fundamental en los distintos estudios realizados tanto a nivel nacional como internacional, entre estos destacan las variaciones en los criterios diagnósticos, los instrumentos empleados para evaluar y el modo de selección de las muestras, sin embargo es de suma importancia el enfocarse en cuales son los factores que la desencadenan específicamente en la Universidad Politécnica Estatal del Carchi.

## **15. Marco Metodológico**

El presente proyecto está diseñado bajo un marco metodológico cuantitativo. Análisis de poder a-prior realizados con el software

	<b>UNIVERSIDAD POLITÉCNICA ESTADAL DEL CARCHI</b>	<b>SGC-UPEC</b>
	<b>TRANSFERENCIA TECNOLÓGICA - CONVOCATORIA PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN</b>	

Código UPEC-P5-S2.1-FT01; Versión: 01; 08 de Junio del 2018

GPower 3.1 (Erdfelder, Faul, & Buchner, 1996)<sup>1</sup>, evidencia que el estudio requiere una muestra de aproximadamente 200 a 250 participantes que incluye estudiantes, personal administrativo, y profesores. Los datos serán recopilados a través de la plataforma digital de Qualtrics. Los participantes tendrán acceso a los cuestionarios por medio de un link enviado de antemano a la institución. Antes de dar inicio al estudio, los estudiantes deberán leer y firmar digitalmente un formulario de consentimiento. Este documento contará con información sobre el propósito del proyecto, el carácter anónimo del mismo, al igual que su carácter voluntario. Tras aceptar formar parte del estudio, los participantes responderán los cuestionarios. El tiempo estimado de participación fluctuará entre los 30 a 45 minutos.

Al finalizarse el proceso de recolección los datos serán examinados con el software estadístico SAS v 9.2. Se analizará las propiedades psicométricas de las escalas con el Alpha de Cronbach y se procederá a evaluar la estructura factorial de los instrumentos con análisis factoriales confirmatorios (computación de: factor general, factor jerárquico, y bifactorial). Estas estimaciones nos permitirán determinar cuan equiparable es la confiabilidad y validez de los instrumentos dado que fueron diseñadas en otras culturas. Tras concluir la pertinencia psicométrica de los cuestionarios se dará paso a la prueba hipótesis examinando la influencia de los diversos factores de riesgo y los niveles de ansiedad estado-rasgo.

Con este propósito en mente, los datos serán exportados al programa UniMult2 (Gorsuch, 2015). A diferencia de otros programas estadísticos UnuMult2 es el único software diseñado para la estimación

---

<sup>1</sup> GPOWER es un programa completamente interactivo basado en menús para computadoras personales compatibles con IBM y Apple Macintosh. Realiza análisis estadísticos de potencia de alta precisión para las pruebas estadísticas más comunes en la investigación del comportamiento. Es un software universal. ([https://scholar.google.com.ec/scholar?q=software+GPower+3.1+\(Erdfelder,+Faul,+%26+Buchner,+1996\)&hl=es&as\\_sdt=0&as\\_vis=1&oi=scholart](https://scholar.google.com.ec/scholar?q=software+GPower+3.1+(Erdfelder,+Faul,+%26+Buchner,+1996)&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholart))

	<b>UNIVERSIDAD POLITÉCNICA ESTATAL DEL CARCHI</b>	<b>SGC-UPEC</b>
	<b>TRANSFERENCIA TECNOLÓGICA - CONVOCATORIA PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN</b>	

Código UPEC-P5-S2.1-FT01; Versión: 01; 08 de Junio del 2018

de Cascada Secuencial Canónica (SEQCA por sus siglas en inglés). Este procedimiento estadístico presenta la ventaja de realizar análisis exploratorios entre las variables, al dividir jerárquicamente la varianza sin incrementar el riesgo de producir errores tipo I. SEQCA por tanto es una alternativa estadística a procedimientos como modelos estructurales lineales (SEM) o Análisis de Caminos, que muy frecuentemente son empleados en diseños exploratorios cuando sus propiedades estadísticas son confirmatorias (para más información sobre el uso de SEQCA con muestras universitarias o clínicas refiérase a Nettersheim, Gerlach, Herpertz, Abed, Figueredo, & Brüne, 2018)

## **16. Impactos esperados**

Como se han señalado en las secciones de justificación y problemática de la presente propuesta, los altos niveles de ansiedad a los que se encuentran expuestos los estudiantes universitarios durante su formación académica pueden constituir graves problemas, ya que al malestar psíquico se le suma la dificultad para obtener un buen rendimiento académico, llegando a poner en riesgo su salud (Pimienta et al., 2016). Son escasos los estudios que evalúan el nivel de ansiedad y los factores de riesgo al que están sometidos los estudiantes universitarios y el personal docente y administrativo. Por esta razón, consideramos importante examinar, establecer, y determinar los niveles de ansiedad, así como también los factores de riesgo existentes en la comunidad universitaria.

Conscientes de que el estrés constituye un problema multidimensional, con esta propuesta busca identificar las fuentes generadoras del estrés académico (e.g., estilos de aprendizaje), así como también los factores de riesgo incluyendo experiencias de trauma en la niñez, consumo problemático de sustancias, rasgos de personalidad, y factores sociodemográficos, lo que permitirá la implementación de programas preventivos de manejo de la ansiedad, en beneficio de la salud mental y calidad de vida de los

	<b>UNIVERSIDAD POLITÉCNICA ESTATAL DEL CARCHI</b>	<b>SGC-UPEC</b>
	<b>TRANSFERENCIA TECNOLÓGICA - CONVOCATORIA PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN</b>	

Código UPEC-P5-S2.1-FT01; Versión: 01; 08 de Junio del 2018

estudiantes.

El impacto social y científico de nuestra propuesta radica en la exhaustiva y cuidadosa revisión de la situación social ecuatoriana (incluyendo los factores relacionados con la pandemia por COVID-19), estudio completo de la literatura actual, inclusión de variables científicamente comprobadas relacionadas con ansiedad estado y ansiedad rasgo, rigurosa metodología cuantitativa de investigación, adecuada interpretación de resultados y una apropiada divulgación de resultados y recomendaciones (véase sección Productos de Investigación). De esta forma, se busca que los resultados y las conclusiones de esta propuesta sean un punto de referencia científico y social para futuras investigaciones, intervenciones para prevenir y tratar la ansiedad en estudiantes y personal universitario, desarrollo de políticas públicas destinadas al bienestar de la comunidad universitaria, y una contribución a la producción científica ecuatoriana.

Un factor de innovación, de la investigación propuesta se relaciona con la forma de análisis de datos, por medio del uso de herramientas tecnológicas, en este caso software de especialización que permiten trabajar los datos de forma simultánea y en poblaciones numerosas. Herramientas tecnológicas probadas en varias investigaciones del área de la psicología y comportamiento humano.

## **17. Productos de investigación**

Los resultados de este proyecto serán divulgados en tres fases:

1. Primera fase: Los resultados serán diseminados con el personal docente, administrativo y con los estudiantes de la Universidad Politécnica Estatal del Carchi, mediante reuniones en línea y presenciales, talleres, e infografías.
2. Segunda fase: Los resultados de esta investigación serán

	<b>UNIVERSIDAD POLITÉCNICA ESTADAL DEL CARCHI</b>	<b>SGC-UPEC</b>
	<b>TRANSFERENCIA TECNOLÓGICA - CONVOCATORIA PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN</b>	

Código UPEC-P5-S2.1-FT01; Versión: 01; 08 de Junio del 2018

compartidos con la comunidad científica por medio de presentaciones orales y posters en congresos nacionales e internacionales.

3. Tercera fase: Una vez completadas las dos fases de divulgación de los resultados, se procederá a formular de dos a cuatro artículos a ser publicados en revistas científicas en español e inglés.



	<b>UNIVERSIDAD POLITÉCNICA ESTATAL DEL CARCHI</b>	<b>SGC-UPEC</b>
	<b>TRANSFERENCIA TECNOLÓGICA - CONVOCATORIA PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN</b>	

Código UPEC-P5-S2.1-FT01; Versión: 01; 08 de Junio del 2018

## 19. Recursos y presupuesto

**Tabla 3.**

*Presupuesto para el desarrollo de la investigación*

Actividad	Item Presupuestario	Fecha de ejecución	Descripción	Monto con IVA
Análisis e interpretación de resultados	530702	1/8/2020	Pago uso licencia software	1200
<b>Total, año 2020</b>				<b>1200</b>
Aplicación de instrumentos e interpretación de resultados	530609	feb-21	Investigaciones profesionales y análisis de resultados	2400
Divulgación de resultados	530204	may-21	Pago publicación de tres artículos	1000
Divulgación de resultados	530204	may-21	Pago participación en tres Ponencias	400
<b>Total, año 2021</b>				<b>3800</b>

## 19. Referencias

Nota aclaratoria: En el área de Psicología, al igual que en otras áreas del conocimiento existe bibliografía clásica considerada como básica por lo que se toman de referencia para este estudio.

Agudelo, D., Casadiegos, C., & Sánchez, D. (2008). Características de ansiedad y depresión en estudiantes universitarios. *International Journal of Psychological Research*, 1(1), pp. 34-39.

Alba, L. (2010). Salud de la adolescencia en Colombia: Bases para una medicina de prevención. *Universitas Médica*, 51(1), pp. 29-42.

Bohórquez, A. (2007). *Prevalencia de depresión y ansiedad según las escalas de Zung y evaluación de la asociación con el desempeño académico en los estudiantes de medicina de la Pontificia Universidad Javeriana*. Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá.

	<b>UNIVERSIDAD POLITÉCNICA ESTADAL DEL CARCHI</b>	<b>SGC-UPEC</b>
	<b>TRANSFERENCIA TECNOLÓGICA - CONVOCATORIA PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN</b>	

Código UPEC-P5-S2.1-FT01; Versión: 01; 08 de Junio del 2018

- Bronfenbrenner, U. (1986). Ecology of the family as a context for human development: Research perspectives. *Developmental Psychology*, 22(6), 723-742.
- Campo, A., Díaz, L., Rueda, G., y Barros, J. (2005). Validación de la escala de Zung para depresión en universitarias de Bucaramanga, Colombia. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 34(1), pp. 54-62.
- Cardona-Arias, J., Perez-Restrepo, D., Riviera-Ocampo, E., Gomez-Martinez, J., & Reyes, A. (2015). Prevalencia de Ansiedad en Estudiantes Universitarios. *Perspectivas en Psicología*, 11(1), pp. 079-089.
- Cohen, L. J., Ardan, F., Tanis, T., Halmi, W., Galynker, I., Von Wyl, A., & Hengartner, M. P. (2017). Attachment anxiety and avoidance as mediators of the association between childhood maltreatment and adult personality dysfunction. *Attachment & human development*, 19(1), 58-75.
- Christensen, H., Jorm, A. F., Mackinnon, A. J., Korten, A. E., Jacomb, P. A., Henderson, A. S., & Rodgers, B. (1999). Age differences in depression and anxiety symptoms: a structural equation modelling analysis of data from a general population sample. *Psychological medicine*, 29(2), 325-339.
- de Matos, M. B., de Mola, C. L., Trettim, J. P., Jansen, K., da Silva, R. A., Souza, L. D., ... & Quevedo, L. D. A. (2018). Psychoactive substance abuse and dependence and its association with anxiety disorders: a population-based study of young adults in Brazil. *Brazilian Journal of Psychiatry*, 40(4), 349-353.
- de Wit, M. A., Tuinebreijer, W. C., Dekker, J., Beekman, A. J. T., Gorissen, W. H., Schrier, A. C., ... & Verhoeff, A. P. (2008). Depressive and anxiety disorders in different ethnic groups. *Social psychiatry and psychiatric epidemiology*, 43(11), 905-912.
- Duchi, g. V., & tenesaca, m. D. (2016). Prevalencia de desórdenes emocionales relacionados con ansiedad en niños de la escuela cazadores de los ríos cuenca marzo – julio del 2016. Cuenca: Universidad de Cuenca
- Erdfelder, E., Faul, F., & Buchner, A. (1996). GPOWER: A general power analysis program. *Behavior research methods, instruments, & computers*, 28(1), 1-11.
- Fontaine, N. M., Brendgen, M., Vitaro, F., Boivin, M., Tremblay, R. E., & Côté, S. M. (2019). Longitudinal associations between delinquency, depression and anxiety symptoms in adolescence: Testing the moderating effect of sex and family socioeconomic status. *Journal of criminal justice*, 62, 58-65.

	<b>UNIVERSIDAD POLITÉCNICA ESTATAL DEL CARCHI</b>	<b>SGC-UPEC</b>
	<b>TRANSFERENCIA TECNOLÓGICA - CONVOCATORIA PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN</b>	

Código UPEC-P5-S2.1-FT01; Versión: 01; 08 de Junio del 2018

- Gorsuch, R.L. (2015). Unimult (Version 2) for univariate and multivariate data analysis. altadena, CA: Unimult. <http://www.unimult.com/index.php/es/>
- Gupta, S., Choudhury, S., Das, M., Mondol, A., & Pradhan, R. (2015). Factors causing stress among students of a Medical College in Kolkata, India. *Educ for Health*, 28, pp. 29-35.
- Härkönen, U. (2001). The Bronfenbrenner ecological systems theory of human development.
- Kershaw, T., Murphy, A., Lewis, J., Divney, A., Albritton, T., Magriples, U., & Gordon, D. (2014). Family and relationship influences on parenting behaviors of young parents. *Journal of Adolescent Health*, 54(2), 197-203.
- Li, S. H., & Graham, B. M. (2017). Why are women so vulnerable to anxiety, trauma-related and stress-related disorders? The potential role of sex hormones. *The Lancet Psychiatry*, 4(1), 73-82.
- Loose, K. D., & Unruh, W. R. (1976). An Analysis of Interaction of Anxiety, Aspiration Level and Ability Derived From Ecological Systems Theory.
- Meyer, A., Ramírez, L., & Pérez, C. (2013) Percepción de estrés en estudiantes chilenos de Medicina y Enfermería. *Rev Educ Cienc Salud*, 10, pp. 79-85.
- Nettersheim, J., Gerlach, G., Herpertz, S., Abed, R., Figueredo, A. J., & Brüne, M. (2018). Evolutionary psychology of eating disorders: an explorative study in patients with anorexia nervosa and bulimia nervosa. *Frontiers in psychology*, 9, 2122.
- Pazos, T., & Moya, P. (2018). *Nivel de estrés y ansiedad en estudiantes de clínicas de 7mo, 8vo y 9no semestre de la Facultad de Odontología*. (Tesis de pregrado) Universidad Central del Ecuador, Quito.
- Pérez de la Mora, M. (2003). Dónde y cómo se produce la ansiedad: sus bases biológicas. Tomado de: [https://www.amc.edu.mx/revistaciencia/images/revista/54\\_2/como\\_produce\\_ansiedad.pdf](https://www.amc.edu.mx/revistaciencia/images/revista/54_2/como_produce_ansiedad.pdf)
- Pimienta, C., de la Cruz, T., & Díaz-Veliz, G. (2016). Ansiedad y fuentes de estrés académico en estudiantes de carreras de la salud. *Inv Ed Med*, 5(20), pp. 230-237.
- Poole, J. C., Dobson, K. S., & Pusch, D. (2017). Anxiety among adults with a history of childhood adversity: Psychological resilience moderates the indirect effect of emotion dysregulation. *Journal of affective disorders*, 217, 144-152.

	<b>UNIVERSIDAD POLITÉCNICA ESTADAL DEL CARCHI</b>	<b>SGC-UPEC</b>
	<b>TRANSFERENCIA TECNOLÓGICA - CONVOCATORIA PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN</b>	

Código UPEC-P5-S2.1-FT01; Versión: 01; 08 de Junio del 2018

- Riveros, M., Hernández, H., & Rivera, J. (2007). Niveles de depresión y ansiedad en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. *Revista de Investigación en Psicología*, 10(1), pp. 91-102.
- Ross, L. T., Hood, C. O., & Short, S. D. (2016). Unpredictability and symptoms of depression and anxiety. *Journal of Social and Clinical Psychology*, 35(5), 371-385.
- Ryan, D. P. J. (2001). Bronfenbrenner's ecological systems theory. Retrieved January, 9, 2012
- Schab, L. M. (2010). *The anxiety workbook for teens: Activities to help you deal with anxiety and worry*.
- Schry, A. R., & White, S. W. (2013). Understanding the relationship between social anxiety and alcohol use in college students: A meta-analysis. *Addictive Behaviors*, 38(11), 2690-2706.
- Stein, M. B. (2020). COVID-19 and Anxiety and Depression in 2020. *Depression and Anxiety*, 37(4), 302-302.
- Van Nierop, M., Lecei, A., Myin-Germeys, I., Collip, D., Viechtbauer, W., Jacobs, N., ... & van Winkel, R. (2018). Stress reactivity links childhood trauma exposure to an admixture of depressive, anxiety, and psychosis symptoms. *Psychiatry research*, 260, 451-457.
- Vittengl, J. R. (2017). Who pays the price for high neuroticism? Moderators of longitudinal risks for depression and anxiety. *Psychological Medicine*, 47(10), 1794-1805.
- Wahed, W. Y. A., & Hassan, S. K. (2017). Prevalence and associated factors of stress, anxiety and depression among medical Fayoum University students. *Alexandria Journal of medicine*, 53(1), 77-84.
- Wang, C., Pan, R., Wan, X., Tan, Y., Xu, L., Ho, C. S., & Ho, R. C. (2020). Immediate psychological responses and associated factors during the initial stage of the 2019 coronavirus disease (COVID-19) epidemic among the general population in China. *International journal of environmental research and public health*, 17(5), 1729
- World Health Organization (2020). Metrics: Disability-Adjusted Life Year (DALY) Quantifying the Burden of Disease from mortality and morbidity. Health statistics and information systems. Tomado de: [https://www.who.int/healthinfo/global\\_burden\\_disease/metrics\\_daly/en/](https://www.who.int/healthinfo/global_burden_disease/metrics_daly/en/)

## 20. Certificaciones

	<b>UNIVERSIDAD POLITÉCNICA ESTATAL DEL CARCHI</b>	<b>SGC-UPEC</b>
	<b>TRANSFERENCIA TECNOLÓGICA - CONVOCATORIA PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN</b>	

Código UPEC-P5-S2.1-FT01; Versión: 01; 08 de Junio del 2018

- a) Oficio de Aprobación del Decano de la Facultad.
- b) Oficio de Compromiso del Director y los miembros.
- c) Informe del porcentaje de similitud en el sistema antiplagio del proyecto de investigación.
- d) En el caso de que el proyecto cuente con investigadores externos deberá anexarse la copia de sus currículos, así como los convenios marco, convenio específico o carta de intención.

Atentamente



Msc. Cecilia Yacelga Rosero  
**DIRECTOR PROYECTO**